

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. GEN. WŁADYSŁAWA SIKORSKIEGO
WE WŁOSZCZOWIE**

W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI



Wrzesień, 2025r.

Spis treści

1. CHARAKTERYSTYKA GMINY WŁOSZCZOWA.....	3
1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA GMINY WŁOSZCZOWA	3
1.2. DEMOGRAFIA I INNE DANE SPOŁECZNE ORAZ MAKROEKONOMICZNE GMINY WŁOSZCZOWA..	5
1.3. CHARAKTERYSTYKA I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. GEN. WŁADYSŁAWA SIKORSKIEGO WE WŁOSZCZOWIE – MISJA SZKOŁY.....	9
2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI POWIATU WŁOSZCZOWSKIEGO W OBSZARZE KOMPLESKOWEGO ROZWOJU PLACÓWEK NAUCZANIA PONADPODSTAWOWEGO	11
3. DIAGNOZA	12
3.1. POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. GEN. WŁADYSŁAWA SIKORSKIEGO WE WŁOSZCZOWIE W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI	18
3.2. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA	18
3.3 POTRZEBY SZKOŁY DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ/WARSZTATÓW	20
4. ZAŁĄCZNIKI	22
4.1 ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA (UCZNIOWIE)	22
4.2 ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA (NAUCZYCIELE)	23
4.3 RAPORT Z NARZĘDZIA SELFIE	26

1. CHARAKTERYSTYKA GMINY WŁOSZCZOWA

1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA GMINY WŁOSZCZOWA

Planowany projekt będzie realizowany na terenie Miasta Włoszczowa, powiat włoszczowski, województwo świętokrzyskie.

Włoszczowa znajduje się we wschodniej części Niecki Włoszczowskiej na Wyżynie Przedborskiej. Północno-wschodnią granicę miasta wyznacza rzeka Czarna Struga należąca do dorzecza Pilicy.

W południowej części miasta znajduje się niewielkie wapienne wzniesienie nazywane Czarnecką lub Ewińską Górą – najwyższy punkt w granicach miasta – 271 m n.p.m.

Włoszczowa jest położona w historycznej Małopolsce, leżała w ziemi sandomierskiej, następnie w powiecie chęcińskim w województwie sandomierskim oraz ziemi radomskiej.

W latach 1975–1998 miejscowość administracyjnie należała do województwa kieleckiego.

Od 1999 roku w ramach reformy administracyjnej utworzono powiat włoszczowski, a jego siedzibą zostało miasto Włoszczowa.

W mieście funkcjonuje drobny przemysł drzewny, spożywczy, obróbki aluminium, budowlany oraz elektryczny oraz istnieje kilka istotnych przedsiębiorstw, w tym Grupa Kapitałowa ZPUE S.A., Okręgowa Spółdzielnia Mleczarska oraz EFFECTOR S.A.

Włoszczowa jest miastem o powierzchni 30,30km², całkowita powierzchnia gminy wynosi 254km²¹. Graniczy z 7 gminami wiejskimi:

- od północy: Kluczewsko,
- od północnego- wschodu: Krasocin
- od południa: Radków, Secemin
- od wschodu: Małogoszcz, Oksa
- od zachodu: Koniecpol, Żytno

W skład Gminy Włoszczowa wchodzi 25 sołectw, które tworzy 28 miejscowości wraz z przysiółkami tj.

- Bebelno Kolonia
- Bebelno Wieś
- Boczkowice
- Czarncza
- Danków Duży
- Danków Mały
- Dąbie
- Gościencin
- Jeżowice
- Kąty
- Konieczno
- Kurzelów
- Kuzki
- Ludwinów
- Łachów
- Międzyzylesie
- Motyczno
- Nieznanowice
- Ogarka

¹<https://svs.stat.gov.pl/3089/17/31>

- Przygradow
- Rogienice
- Rząbiec
- Siłpia Duża
- Wola Wiśniowa
- Wymysłów

Mapa 1 Powiat Włoszczowa na tle województwa świętokrzyskiego:



Mapa 2 Powiat Włoszczowa podział administracyjny:



Przez miasto Włoszczowa przechodzą 3 drogi publiczne zaliczane do kategorii wojewódzkiej lub wyższej.

- **DW 742** droga wojewódzka nr 742 (Przygłów - Włodzimierzów - Łęčno - Dorotów - Stobnica - Paskrzyn - Ręczno - Zbyłowice - Bąkowa Góra - Dęba - Majstry - Przedbórz - Chałupy - Rączki - Dobromierz - Stanowiska - Koprusza - Pilczyca - Kluczewsko - Brzeście - Międzylesie - Włoszczowa - Dołowatka - Błogoszów - Pawezów - Oksa - Nagłowice)
- **DW 785** droga wojewódzka nr 785 (Ciężkowice - Młynek - Żytno - Siłnica - Polichno - Brzeziny - Siłniczka - Maluszyń - Kurzelów - Danków Duży - Włoszczowa)

- **DW 786** droga wojewódzka nr 786 (Częstochowa - Jaskrów - Wancerzów - Mstów - Zawada - Mokresz - Jażwiny - Pniaki Mokreskie - Wola Mokreska - Smyków - Święta Anna - Olbrachcice - Ulesie - Luborcza - Stary Koniecpol - Koniecpol - Michałów - Gabrielów - Brzozowa - Secemin - Czarncza - Kuzki - Włoszczowa - Sułków - Krasocin - Lipie Pierwsze - Jakubów - Mieczyn - Jedle - Łopuszno - Wielebnów - Snochowice - Stara Wieś - Ruda Strawczyńska - Promnik - Micigózd - Piekoszów - Górki Szczukowskie - Kielce)

Przez miasto Włoszczowa przechodzą 3 linie kolejowe wykorzystywane do ruchu pasażerskiego lub towarowego.

- **LK 4** Linia kolejowa nr 4: Grodzisk Mazowiecki - Zawiercie [o znaczeniu państwowym] (Grodzisk Mazowiecki - Korytów - Szeligi - Strzałki - Idzikowice - Opoczno Południe - Olszawice - Włoszczowa Północ - Psary - Góra Włodowska - Zawiercie)
- **LK 61** Linia kolejowa nr 61: Kielce - Fosowskie [o znaczeniu państwowym] (Kielce - Kielce Herbskie - Kielce Czarńów - Górki Szczukowskie - Piekoszów - Rykoszyn - Wierna Rzeka - Małogoszcz - Bukowa - Ludynia - Ludynia Dwór - Włoszczowa - Czarncza - Żeliszawice - Koniecpol - Koniecpol Magdasz - Podlesie - Staropole Częstochowskie - Julianka - Lusławice - Turów - Kusięta Nowe - Częstochowa Stradom - Częstochowa Gnaszyn - Blachownia - Herby Stare (dawna lokalizacja) - Herby Stare - Liswarta - Lisów - Kochanowice - Lubliniec - Lisowice - Pawonków - Pludry - Fosowskie)
- **LK 572** Linia kolejowa nr 572: Włoszczowa Północ - Żeliszawice [o znaczeniu państwowym] (Włoszczowa Północ - Żeliszawice)

1.2. DEMOGRAFIA I INNE DANE SPOŁECZNE ORAZ MAKROEKONOMICZNE GMINY WŁOSZCZOWA

Sytuacja demograficzna Gminy Włoszczowa w 2024 r. przedstawia się następująco:

- W roku 2024 na terenie Miasta zameldowanych było 18 393 osoby. W porównaniu do roku 2023 liczba mieszkańców zmniejszyła się o 185 osób
- Wskaźnik przyrostu naturalnego stanowił ujemną wartość i wynosił – 110 (103 urodzenia żywe, 213 zgonów)
- Saldo migracji w 2024 wynosiło -42 w porównaniu z rokiem 2019 -91,
- Wśród mieszkańców Gminy Włoszczowa dominują kobiety i stanowią 51,23% populacji
- Mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym stanowią 16,5% ogółu, mieszkańcy w wieku produkcyjnym stanowią 57,42% wszystkich mieszkańców, natomiast mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym 26,08% wszystkich mieszkańców Gminy Włoszczowa. Dla porównania wyżej wspomniane wartości w 2019 roku kształtowały się następująco: mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym – 16,85%, mieszkańcy w wieku produkcyjnym – 59,99%, mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym – 23,15%².

Tabela 1. Pracujący w Gminie Włoszczowa

Rok	Ogółem liczba osób
2019	6521
2020	6457
2021	6432
2022	7342
2023	7297
2024	7360

² <https://svs.stat.gov.pl/3089/11/6>

Źródło: Opracowanie własne na podstawie BDL

Liczba pracujących w Gminie Włoszczowa wyniosła w 2024 r. 7360 osób, w tym 55,14% ogółu pracujących to mężczyźni (4 058), natomiast 44,86% kobiety (3 302). Osoby pracujące stanowią 69,67% mieszkańców gminy Włoszczowa w wieku produkcyjnym.

Za: <https://svs.stat.gov.pl/380/54/131>

Z danych WUP Kielce wynika, że na koniec lipca 2025r. odnotowana stopa bezrobocia w kraju wynosiła 5,4% i była znacznie niższa od wartości w województwie świętokrzyskim 7,8%. W powiecie włoszczowskim stopa bezrobocia w tym okresie wynosiła 6,2%.

Niepokojącym jest systematycznie spadająca liczba ludności Gminy Włoszczowa. W 2019r. liczba mieszkańców wynosiła 19 292, aby osiągnąć w 2024r. wartość 18 393, czyli 899 osób mniej.

Tabela 2 Wybrane dane statystyczne w okresie 2019-2024

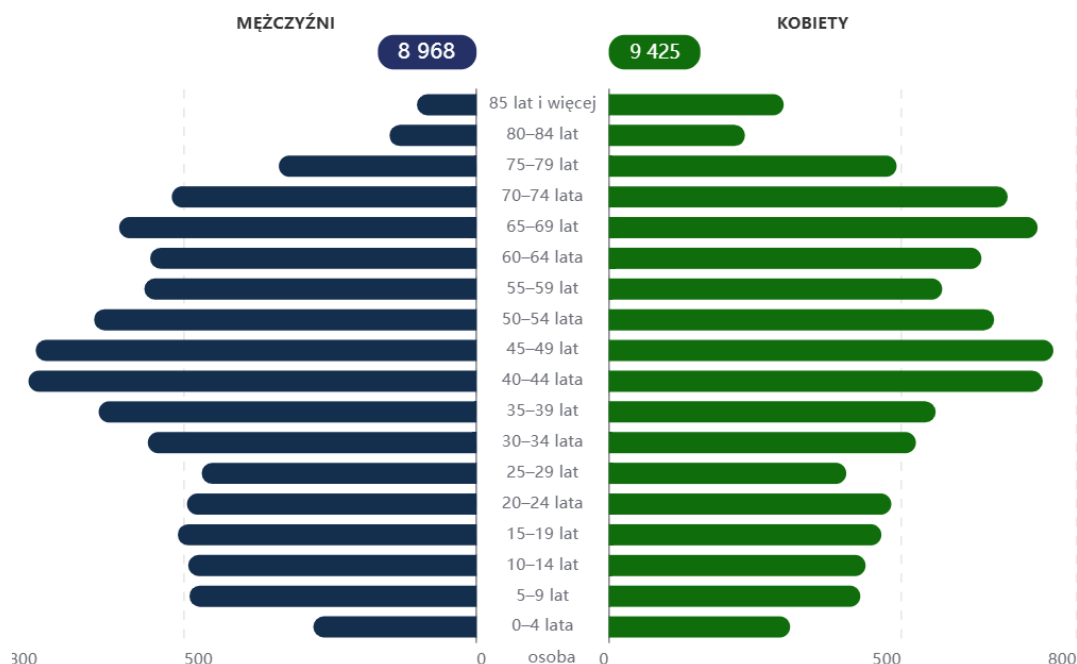
Nazwa wskaźnika	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ludność [osoba]	19 292	19 030	18 882	18 731	18 578	18 393
Ludność - kobiety [osoba]	9 759	9 652	9 595	9 533	9 518	9 425
Urodzenia żywe [osoba]	137	123	129	111	114	103
Zgony [osoba]	232	237	274	234	235	213
Przyrost naturalny [osoba]	-95	-114	-145	-123	-121	-110
Saldo migracji ogółem [osoba]	-91	-46	-25	-43	-50	-42
Zameldowania [osoba]	143	146	159	157	150	111
Ludność w wieku przedprodukcyjnym [osoba]	3 251	3 342	3 306	3 217	3 140	3 034
Ludność w wieku produkcyjnym [osoba]	11 574	11 155	11 011	10 864	10 719	10 562
Ludność w wieku poprodukcyjnym [osoba]	4 467	4 533	4 565	4 650	4 719	4 797

Za: <https://svs.stat.gov.pl/380/55/181>

Podkreślenia wymaga także ujemny przyrost naturalny, z czego w 2019r. wynosił on -95 osób, aby w 2024r. wartość ta osiągnęła poziom – 110 osób.

Wśród mieszkańców Gminy Włoszczowa dominują kobiety i stanowią 51,23 % populacji Gminy. Mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym stanowią 16,5% ogółu, mieszkańcy w wieku produkcyjnym stanowią 57,42% wszystkich mieszkańców, natomiast mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym 26,08% wszystkich mieszkańców Gminy Włoszczowa. Dla porównania wyżej wspomniane wartości w 2019 roku kształtowały się następująco: mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym – 16,85%, mieszkańcy w wieku produkcyjnym – 59,99%, mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym – 23,15%. Dynamika odsetka liczby ludności w wieku przedprodukcyjnym, tj. w wieku do 17 lat na przestrzeni lat 2019-2024 była niewielka.

Rysunek 1 Struktura (piramida wieku) Ludność według płci i wieku w Gminie Włoszczowa



Za: <https://svs.stat.gov.pl/380/55/181>

W roku szkolnym 2023/2024 Gmina Włoszczowa była organem prowadzącym placówki:

- Zespół Placówek Oświatowych Nr 1 we Włoszczowie - Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Józefa Piłsudskiego
- Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Partyzantów Ziemi Włoszczowskiej
- Zespół Placówek Oświatowych w Kurzelowie
- Szkoła Podstawowa im. Stefana Czarnieckiego w Czarnicy
- Zespół Placówek Oświatowych w Koniecznie
- Szkoła Podstawowa im. Wincentego Przybyszewskiego w Bebelnie
- Samorządowy Żłobek we Włoszczowie
- Przedszkole Samorządowe Nr 2 we Włoszczowie wraz z oddziałem zamiejscowym
- Przedszkole Samorządowe nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi we
- Przedszkole Samorządowe w Koniecznie
- Przedszkole Samorządowe w Kurzelowie
- Samorządowe Przedszkole w Łachowie
- Publiczne Przedszkole „Tęczowa Kraina” w Bebelnie

W roku szkolnym 2023/2024 Powiat włoszczowski był organem prowadzącym szkoły ponadpodstawowe:

- I Liceum Ogólnokształcące im. Gen. Władysława Sikorskiego we Włoszczowie
- Zespół Szkół nr 2 im. Hetmana Stefana Czarnieckiego we Włoszczowie
- Zespół Szkół nr 3 im. Stanisława Staszica we Włoszczowie

Z danych GUS za 2024r. wynika, że łącznie na terenie Gminy Włoszczowa do przedszkoli uczęszcza 628 dzieci, do szkół podstawowych 1521 dzieci.

Licea na terenie powiatu włoszczowskiego kształcą w oddziałach o różnym nachyleniu: np. humanistyczno-prawnym, sportowo-militarnym, turystyczno-językowym, matematyczno-fizyczno-informatycznym, psychologicznym, pożarniczo-ratowniczym, i matematyczno-językowym, a także w oddziale dwujęzycznym (I LO). W technikach prowadzi się kształcenie m.in. np. w następujących kierunkach/zawodach: informatycznym, ekonomicznym, rachunkowości, geodezyjnym, architektury krajobrazu (z elementami florystyki), ochrony środowiska (z elementami pożarnictwa), żywienia i usług gastronomicznych (z elementami dietetyki), reklamy (z elementami fotografii), a także technik: hotelarstwa, budownictwa, logistik, mechanik, spawalnictwa oraz przetwórstwa mlecznego. Szkoła zawodowa kształci uczniów m.in. w zawodach: elektryk, stolarz, mechanik pojazdów samochodowych, ślusarz, cukiernik, monter sieci instalacji sanitarnych, operator obrabiarek skrawających, fryzjer, kucharz i piekarz.

Na terenie powiatu funkcjonują 2 internaty dysponujące blisko 200 miejscami.

Jednym z istotnych, współczesnych wyznaczników jakości kształcenia jest komputeryzacja szkół. Generalnie, Powiat Włoszczowski osiąga w tym zakresie wartości nieco gorsze od standardów wojewódzkich czy krajowych. Blisko 92% szkół podstawowych w powiecie wyposażonych jest w komputery z dostępem do Internetu (przy około 95% w województwie i w kraju). W przypadku gimnazjów wskaźnik ten wynosi 100% i jest zdecydowanie lepszy od średniej dla województwa, która wynosi prawie 84% oraz w kraju (ok. 82%). Znacznie gorsze wskaźniki notowane są w przypadku szkół ponadgimnazjalnych. Wskaźnik komputeryzacji dla powiatu wynosi blisko 43% (ok. 64% w województwie i w kraju). Udział zasadniczych szkół zawodowych wyposażonych w komputery wynosi 25% (przy blisko 40% w województwie i 33% w kraju). W komputery wyposażonych jest tylko ponad 33% techników w powiecie (przy blisko 74% w województwie i 75% w kraju). W przypadku liceów ogólnokształcących wskaźnik ten wynosi prawie 67%, ale jest również niższy od średniej dla województwa (blisko 81%) oraz kraju (ponad 78%).

Alternatywą do szkół zawodowych, znacznie częściej wybieraną przez młodzież jest nauka w liceum ogólnokształcącym. Udział uczniów liceów ogólnokształcących w ogólnej liczbie uczniów szkół średnich kształtuje się na bardzo wysokim poziomie, zbliżającym się do 90%.

W powiecie włoszczowskim w maju 2025r. do egzaminu dojrzałości podeszło 374 absolwentów w trzech szkołach ponadpodstawowych prowadzonych przez powiat, z czego zdało 347, nie zdało 27. Średnia zdawalność wyniosła zatem 92,8 procent.

W I Liceum Ogólnokształcące imienia generała Władysława Sikorskiego do egzaminu dojrzałości przystąpiło 125 maturzystów. Zdało 124 (99 procent), nie zdała jedna osoba. Podobnie było rok temu. Jeśli chodzi o Zespół Szkół numer 2 imienia Hetmana Stefana Czarnieckiego bardzo dobrze wypadło kolejny rok z rzędu Technikum numer 1, gdzie również nie zdała tylko jedna osoba na 55 piszących (zdawalność wyniosła 98 procent).

W II Liceum Ogólnokształcącego, gdzie egzamin dojrzałości zaliczyło 92 procent uczniów (84 zdało, 7 nie zdało). To zdecydowanie lepszy wynik, niż rok temu, gdzie maturę zaliczyło zaledwie 81 procent uczniów.

Łączna zdawalność w „Czarnieckim” wyniosła zatem 94,5 procent (zdało 138 uczniów, nie zdało 8).

To wynik dużo lepszy, niż ubiegłoroczny.

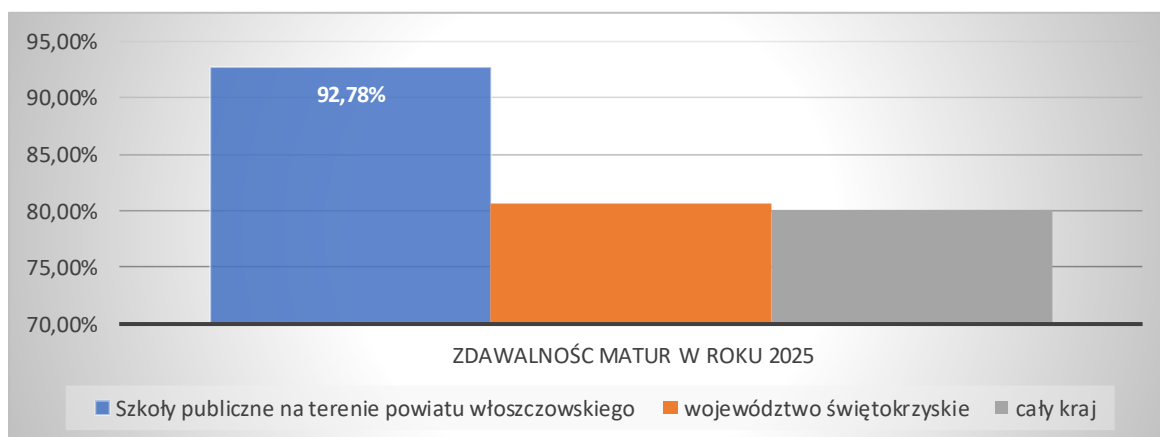
Słabo wypadł w tym roku Zespół Szkół numer 3 imienia Stanisława Staszica. W „Staszicu” zdało 85 maturzystów (82,5%) na 103 wszystkich. To dużo gorszy wynik, niż w zeszłym roku, kiedy pomyślnie zaliczyło egzamin 96 procent abiturientów.

W III Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Integracyjnymi zdawalność wyniosła 84 procent (zdało 21, nie zdały 4). Jeszcze gorzej poszło uczniom Technikum numer 2 – egzaminu nie zaliczyło, aż 14 osób na 78 przystępujących (zdawalność – 82%). Analizując powyższe najlepszą zdawalność uzyskało

I LO im. gen. Sikorskiego, co świadczy o wysokim poziomie przygotowania uczniów do egzaminu dojrzałości.

Poziom zdawalności matury w szkołach, dla których organem prowadzącym jest powiat Włoszczowa jest wyższy- 92,78% niż w województwie świętokrzyskim ogółem (gdzie wynosi 80,7,%) i niż w kraju (80%) i wynosi 85,6% (dane za 2025 rok). Porównanie wyników z poszczególnych przedmiotów z wynikami w kraju nie pozwala na określenie żadnej wyraźnej tendencji.

Rysunek 2 Średnia zdawalność egzaminu maturalnego w ujęciu porównawczym- opracowanie własne



Za:

Średnia zdawalność egzaminu maturalnego w 2025r. w szkołach publicznych powiatu włoszczowskiego znajduje się powyżej średniej zarówno dla województwa świętokrzyskiego jak i Polski.

1.3. CHARAKTERYSTYKA I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. GEN. WŁADYSŁAWA SIKORSKIEGO WE WŁOSZCZOWIE – MISJA SZKOŁY

I Liceum Ogólnokształcące im. gen. Władysława Sikorskiego we Włoszczowie (NIP: 6090042777; REGON: 292677360; Numer RSPO: 38936) ma siedzibę przy ul. Wiśniowej 12.

Jest najstarszą i wielopokoleniową szkołą średnią w powiecie włoszczowskim. Powstała w roku 1945. W roku 2015 – I LO obchodziło jubileusz 70- lecia. Minione 70 lat to czas budowania bogatej tradycji i dynamicznego rozwoju placówki.

08.10.1983r. na podstawie zarządzenia Ministra Oświaty i Wychowania szkoła otrzymała imię generała Władysława Sikorskiego. Wtedy też został ufundowany przez zakład opiekuńczy – VI oddział Transbudu i Radę Rodziców pierwszy sztandar szkoły z wizerunkiem Patrona. Drugi, nowy sztandar ufundowali w roku 2010 absolwenci, wpłacając na ten cel dowolne kwoty. Sztandar szkoły z wizerunkiem Patrona stanowi dla kolejnych pokoleń naszych uczniów drogowskaz wierności Ojczyźnie i Prawdzie. Szkoła posiada bogatą ofertę edukacyjno– wychowawczą, czego efektem jest wizerunek szkoły dającej zadowolenie uczniom (VI miejsce w województwie w rankingu Perspektyw 2015, wysokie wskaźniki EWD–szkoła sukcesu w 4 badanych przez CKE obszarach, średnie wyniki na egzaminie maturalnym powyżej średniej krajowej). I Liceum Ogólnokształcące im. gen. Władysława Sikorskiego we Włoszczowie daje gruntowne podstawy merytoryczne, kształtuje charakter swoich wychowanków na całe życie. Absolwenci liceum świetnie sobie radzą na najlepszych uczelniach w kraju i za granicą, zostają pracownikami naukowymi, prowadzą liczące się firmy, piastują ważne stanowiska w samorządach.

W roku jubileuszowym – na 70-lecie szkoły – maturzyści 2015 roku uzyskali I miejsce w TOP świętokrzyskich liceów, przygotowanym przez Echo Dnia pod względem wskaźnika zdawalności matur i 8 miejsce pod względem uzyskanych wyników matury. Jesteśmy jednym z dwu liceów w województwie świętokrzyskim, w którym wszyscy uczniowie zdali maturę. W tym samym roku Świętokrzyski Kurator Oświaty powierzył szkole zadanie przygotowania Wojewódzkiej Inauguracji Roku Szkolnego 2015/2016.

Aktualnie do szkoły uczęszcza 617 uczniów- 63,05% (389 osób) to kobiety, a 36,95% (228 osób) mężczyźni, w tym: uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych 131 (95 kobiet , 36 mężczyzn).

W roku 2025 I LO im. gen. Władysława Sikorskiego we Włoszczowie oferuje uczniom naukę w klasach o profilach:

- klasa: dwujęzyczna
- klasa: humanistyczno - psychologiczna
- klasa: biomedyczna
- klasa: matematyczno- przyrodnicza
- klasa: matematyczno- fizyczno- informatyczna
- klasa: matematyczno- językowa
- klasa: biznesowo - sportowa

Liceum realizuje zadania w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.

W zakresie nauczania szkoła umożliwia uczniom:

- rzetelne przekazywanie wiedzy niezbędnej do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły, świadectwa maturalnego
- dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia,
- rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,
- traktowanie wiadomości w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie
- poznanie zasad życia społecznego,
- poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganego w perspektywie kultury europejskiej i światowej

W zakresie kształcenia umiejętności Liceum zapewnia uczniom warunki do:

- planowania, organizowania i oceniania własnej pracy
- porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych,
- twórczego rozwiązywania problemów,
- współdziałania w zespole,
- efektywnego posługiwania się technologiami informacyjnymi,
- rozwijania sprawności umysłowej oraz zainteresowań.

Szkoła wspomaga rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych, umożliwiając uczniom:

- rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym,
- poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych

Nasi nauczyciele

- doskonalą swój warsztat pracy, doksztalając się tak, aby zapewnić uczniom jak najlepszą jakość kształcenia i osiągać wysoką jakość nauczania,
- współpracują ze sobą, uczniami i rodzicami, mając na celu dobro każdego ucznia,
- stosują nowoczesne technologie i metody aktywacyjne,

- są twórczy, sprawiedliwi, kompetentni,
- szukają rozwiązań problemów razem z uczniami na zasadzie partnerstwa, dialogu i dyskusji.

2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI POWIATU WŁOSZCZOWSKIEGO W OBSZARZE KOMPLESKOWEGO ROZWOJU PLACÓWEK NAUCZANIA PONADPODSTAWOWEGO

STRATEGIA ROZWOJU POWIATU WŁOSZCZOWSKIEGO NA LATA 2023- 2033 ZAKŁADA:

CEL STRATEGICZNY 1. PODNIESIENIE STANDARDU ŻYCIA MIESZKAŃCÓW ORAZ WZMOCNIENIE INTEGRACJI SPOŁECZNEJ:

CEL OPERACYJNY 1.3. ROZWÓJ EDUKACJI ORAZ PODNIESIENIE POZIOMU WYKSZTAŁCENIA I KOMPETENCJI MIESZKAŃCÓW POWIATU

Cele strategiczne i operacyjne nie mają układu hierarchicznego są względem siebie równoważne i komplementarne. Cele będą realizowane równocześnie, w zależności od dostępnych źródeł finansowania oraz zaangażowania się we wdrażanie strategii poszczególnych instytucji i podmiotów.

Do kompetencji powiatu należy również prowadzenie placówek edukacyjnych na poziomie ponadpodstawowym .W Powiecie Włoszczowskim notuje się niższy poziom wykształcenia niż średnie wartości dla kraju i województwa, pomimo znacznego postępu, jaki dokonał się w tym zakresie, na przestrzeni ostatnich lat oraz dosyć dobrego wyposażenia powiatu w infrastrukturę edukacyjną. Gorzej wypada wskaźnik komputeryzacji dla powiatu zwłaszcza w przypadku szkół ponadgimnazjalnych.

W zakresie wsparcia placówek oświatowych przewidziano w strategii działania zmierzające do budowania konkurencyjności szkół m.in. poprzez dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb młodych osób. W zakresie podniesienia wykształcenia mieszkańców powiatu włoszczowskiego kluczowym jest zapewnienie stałego doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz dostosowanie oferty szkół do bieżącej sytuacji na lokalnym rynku pracy. Istotnym elementem wsparcia w obszarze jest również poszerzenie ofert zajęć dodatkowych oraz możliwości rozwoju kompetencji zawodowych uczniów, poprzez utworzenie warunków organizacyjnych sprzyjających podejmowania przez szkoły ponadpodstawowe współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami (rozwijanie systemu staży i praktyk zawodowych).

Z analizy SWOT, wynika, że wśród mocnych stron znajduje się wysoki i rosnący potencjał powiatowych instytucji oświatowych, które zrealizowały szereg działań modernizacyjnych w zakresie infrastruktury, podnoszenia jakości usług i rozwoju zasobów kadrowych;

Słabe strony to m.in: niskie kwalifikacje osób bezrobotnych, ubożenie społeczeństwa powodujące nierówne szanse rozwoju dzieci i młodzieży oraz pogłębiające się zróżnicowanie socjalne grup społecznych. Szansa na zniwelowanie słabych stron są: środki finansowe z UE na rzecz działań w zakresie rynku pracy, aktywizacji zawodowej, edukacji, ekonomii społecznej; dostosowanie form i kierunków kształcenia do potrzeb lokalnego rynku pracy.

Koncepcja rozwojowa Powiatu Włoszczowskiego zaplanowana na lata 2023-2033 jest odpowiedzią na zidentyfikowane problemy oraz zdiagnozowane potrzeby rozwojowe powiatu, który w niewystarczającym stopniu wykorzystuje swój potencjał. Zaplanowane działania mają na celu likwidację (lub maksymalną minimalizację) negatywnych zjawisk oraz nadanie powiatowi nowego, wielokierunkowego impulsu rozwojowego oraz stworzenie lepszych warunków rozwojowych, zwłaszcza dla ludzi młodych;

Strategia rozwoju powiatu włoszczowskiego na lata 2023-2033 zakłada główne kierunki działań w zakresie edukacji tj.

- Dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb młodych osób
- Zwiększenie odsetka szkół ponadpodstawowych posiadających komputery
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli
- Zwiększenie różnorodności form spędzania czasu wolnego
- Wsparcie rozwoju szkół ponadpodstawowych poprzez nowoczesną bazę edukacyjną (rozwój infrastruktury, doposażenie sprzętowe)
- Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy
- Tworzenie warunków organizacyjnych sprzyjających podejmowaniu przez szkoły ponadpodstawowe współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami
- Tworzenie nowych kierunków nauczania

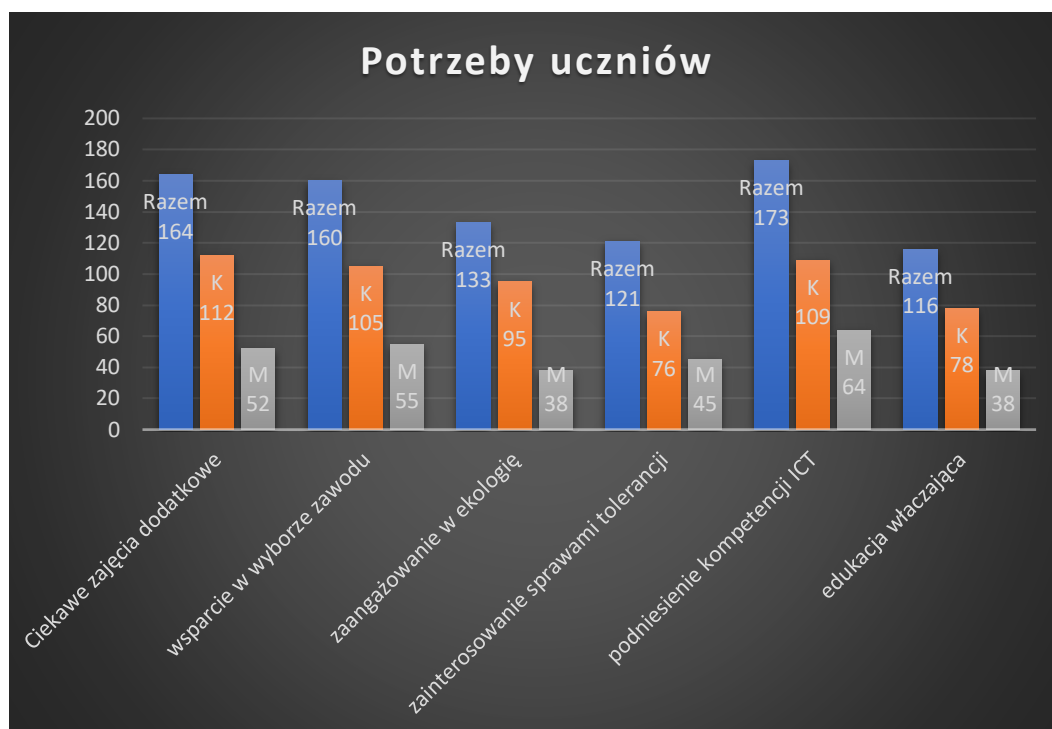
3. DIAGNOZA

Do I Liceum Ogólnokształcącego we Włoszczowie uczęszcza 617 uczniów (389 K, 228 M) w tym 7 uczniów z niepełnosprawnościami (5K, 2M) oraz pracuje 50 Nauczycieli (38K,12M)(dane własne I LO-08.2025r.).

Liczba osób która wzięła udział w badaniach to 211 uczniów (133 K, 78 M) oraz 41 nauczycieli (36K, 5M). Z Diagnozy wynika, że potrzeby grupy docelowej to:

Uczniowie:

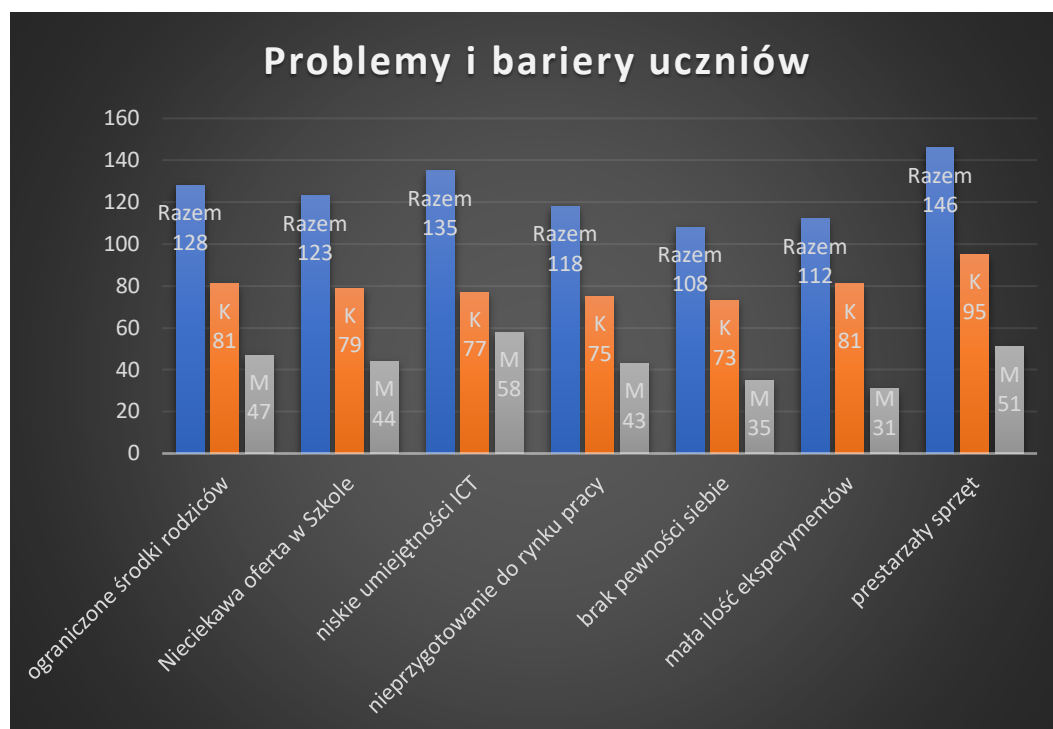
- umożliwienie ucz. uczestnictwa w ciekawych zajęć dodatkowych w Szkole 77,73%-164 (112K,52M)
- zwiększenie wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu-75,83%-160 (105K,55M)
- zwiększenie zaangażowania w działalność ekologiczną jako ważną potrzebę – dla 63,03%-133 (95K,38M) ekologia jest zdecydowanie ważna lub raczej ważna
- zwiększenie zainteresowania sprawami tolerancji w życiu codziennym poprzez realizację zajęć w Szkole -57,35%-121 (76K, 45M)
- zwiększenie szans na rynku pracy poprzez podniesienie kompetencji ICT -81,99% -173 (109K, 64M)
- zwiększenie wsparcia uczniów z niepełnosprawnością–potrzebę wsparcia edukacji włączającej wskazało - 54,98% - 116(78K, 38M) – w tym najwięcej ucz. jako formę wskazało usługę asystenta 62,75%-64(42K, 22M)



Również z raportu dotyczącego cyfryzacji placówki stworzonego przy pomocy narzędzia SELFIE jednoznacznie wynika, że I LO potrzebuje wsparcia w tym zakresie. Raport wygenerowany z tej aplikacji stanowi załącznik nr 3 do niniejszego dokumentu.

Zdiagnozowane problemy i bariery uczniów:

- Niedostateczne przygotowanie uczennic/uczniów do wejścia na rynek pracy (wg. 55,92% -118 ucz.(75K,43M))
- Mała ilość zajęć przeprowadzonych w formie doświadczeń i eksperymentów (53,08% -112 ucz.(81K,31M))
- Zbyt niskie specjalistyczne umiejętności ICT uczniów (np. programowanie, grafika komputerowa) ze względu na szybką transformację technologiczną (63,98% -135 ucz.(77K,58M))
- Niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej dla uczniów (58,29% -123 ucz.(79K,44M))
- Niechęć rodziców ponoszenia coraz większych wydatków na zajęcia dodatkowe (60,66% -128 ucz.(81K,47M))
- Brak pewności siebie (51,18% -108 ucz.(73K,35M))
- Przestarzały sprzęt ICT (69,19%-146 ucz. (95K, 51M))



208 badanych uczniów tj. 98,58% (130K- 97,74%, 77M- 98,72%) odpowiedziało, że w szkole nie występuje dyskryminacja ze względu na płeć.

Jednocześnie ze względu na występowanie bariery w postaci trudniejszej sytuacji Kobiety na rynku pracy (luka płacowa – mniejsze zarobki kobiet na tych samych stanowiskach)(dane: GUS i Parlamentu Europejskiego), Wnioskodawca złagodzi ten problem poprzez lepsze przygotowanie uczennic do rynku pracy, poprzez zaproponowanie im zajęć dodatkowych pn. „ Przedsiębiorcza Kobieta”.

Przeprowadzona Diagnoza pozwoliła również poznać oczekiwania uczniów dotyczące zajęć w projekcie:

- warsztaty dotyczące wykorzystania nowych technologii ICT–81,04%-171(102K, 69M)
- zajęcia z komunikacji z elementami dziennikarstwa-77,25%-163(111K,52M)
- warsztaty z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych -52,61%-111(71K,40M)
- warsztaty ekologiczne-62,09%-131(88K,43M)
- warsztaty biologiczne z wykorzystaniem doświadczeń, eksperymentów -72,04%-152 (92K,60M)
- doradztwo zawodowe-72,51%-153(99K,54M)
- Aktywne Formy Poszukiwania Pracy-75,36%-159(81K,78M)
- Zajęcia sprawnościowe-59,72%-126(61K,65M).



Formularz ankiety dla nauczycieli został wypełniony przez 41 osób w tym 87,8% (36 osób) stanowiły kobiety, a 12,2% (5 osób) 5 mężczyzn.

Z przeprowadzonego badania jasno wynika, iż większość nauczycieli 75,61% (31 osób- 24K, 3M) uważa, że zajęcia komputerowe mają istotny wpływ na lepsze wyniki w nauce, a szkoła posiada sprzęt, aczkolwiek jest on przestarzały- 22 osoby (53,66%- 20K, 2M) lub słabej jakości 12 osób (29,27%- 11K, 1M).

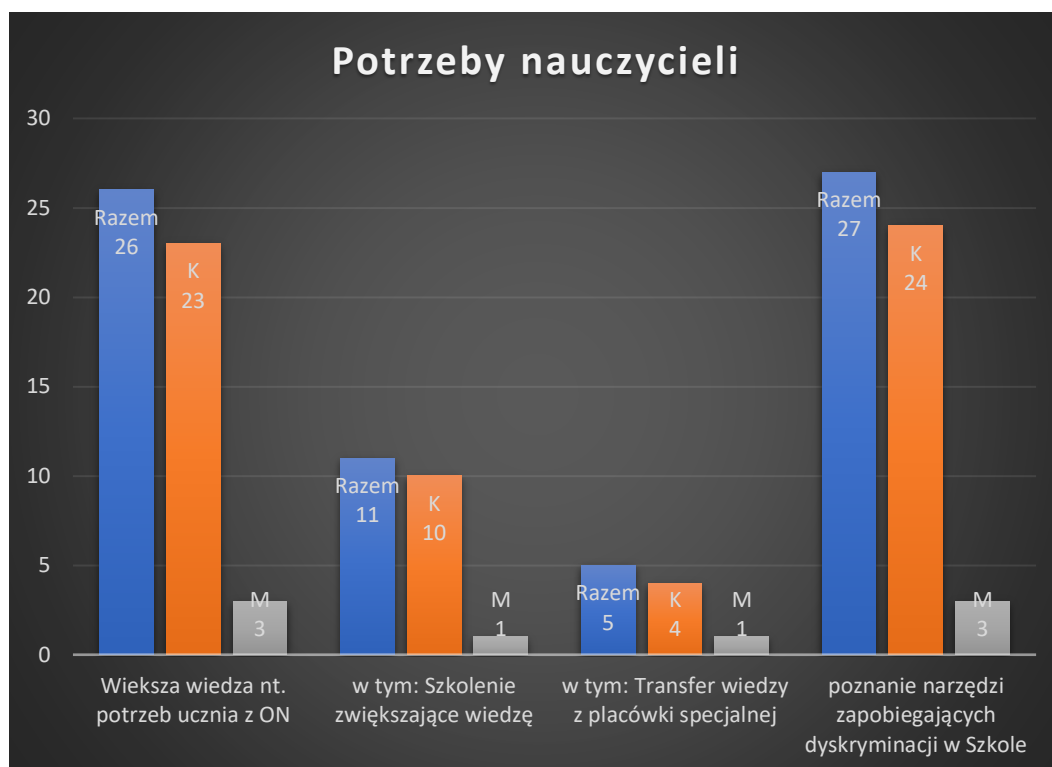
33 nauczycieli (80,49%- 30K, 3M) zwraca uwagę na potrzebę większego wsparcia uczniów w wyborze zawodu.

Istotnym jest też fakt, że kadra pedagogiczna-27 osób (65,85%- 24K, 3M) jest zdania, że w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka, przeciw było tylko 14 osób (34,15%- 12K, 2M)

Znaczna większość nauczycieli I LO swój poziom przygotowania do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oceniają jako średni- 28 osób (68,29%- 25K, 3M), z pozostałych wyników bardzo wysoki tylko 4 osoby (9,76%- 3K, 1M), wysoki 6 osób (14,63%- 5K, 1M), niski 2 osoby (4,88%- 2K), bardzo niski 1 osoba (2,44%- 1K).

Potrzeby nauczycieli:

- większa wiedza w zakresie potrzeb ucznia z niepełnosprawnościami 62,75%-26(23K, 3M) w tym:
- poprzez szkolenia 44%, 11(10K,1M);
- poprzez transfer wiedzy z placówki specjalnej 20%, 5 (4K,1M)
- zapewnienia wiedzy i narzędzi potrzebnych do rozpoznania i skutecznego zapobiegania dyskryminacji w środowisku szkol.-65,85%-27(24K, 3M)



Jedno z pytań ankiety dla nauczycieli dotyczyło zajęć dodatkowych, które powinny być przewidziane do realizacji w projekcie. Odpowiedzi kadry przedstawiono poniżej.

- Warsztaty dotyczące wykorzystania nowych technologii ICT- 30 osób (73,16%- 26K, 4M)
- Zajęcia z komunikacji z elementami dziennikarstwa- 29 osób (70,73%- 26K, 3M)
- Zajęcia sprawnościowe- 24 osoby (58,54%- 20K, 4M)
- Doradztwo zawodowe- 32 osoby (78,05%- 29K, 3M)
- Aktywne Formy Poszukiwania Pracy- 29 osób (70,73%- 26K, 3M)
- Zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)- 23 osoby (56,10%- 21K, 2M)
- Warsztaty przedstawiające w ciekawy sposób zagadnienia biologiczne (np. w postaci doświadczeń, eksperymentów)- 25 osób (60,98%- 22K, 3M)
- Warsztaty ekologiczne- 22 osoby (53,66%- 21K, 1M)
- inne- 9 osób (21,95%- 7K, 2M)

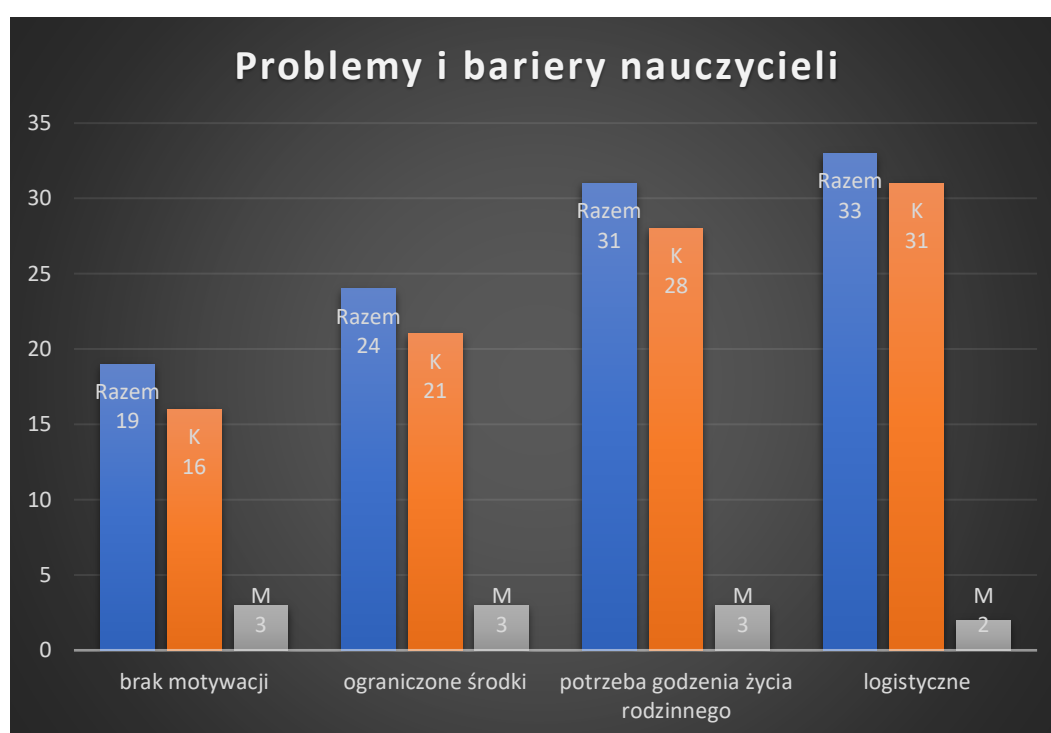
Kadra pedagogiczna dostrzega również występujące bariery:

- dot. uczniów i są to:

-ograniczone środki finansowe rodziców na zajęcia dodatkowe dla uczennic/uczniów- 28 osób (68,29%- 25K, 3M), niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej- 22 osoby (53,66%- 20K, 2M), zbyt niskie specjalistyczne umiejętności ICT- 30 osób- (73,17%- 27K, 3M), niedostateczne przygotowanie uczennic/uczniów do wejścia na rynek pracy- 25 osób (60,98%- 23K, 2M), brak pewności siebie i problemy z komunikacją z dorosłymi 24 osoby (58,54%- 22K, 2M), mała ilość zajęć przeprowadzanych w formie doświadczeń i eksperymentów- 23 osoby (56,10%- 20K, 3M), przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna- 31 osób (75,61- 27 K, 4M), inne 7 osób (17,07- 4K, 1M)

- dot. nauczycieli:

- brak motywacji wskazało 19 nauczycieli (46,34%- 16K, 3M), ograniczone środki 24 osoby (58,54%- 21K, 3M), potrzeba godzenia życia rodzinnego 31 osób (75,61%- 28K, 3M), logistyczne- 33 osoby (80,49%- 31K, 2M), inne- 6 osób (14,63%- 5K, 1M).



Z ankiet wynika, że 100% badanych nauczycieli I LO im. gen. Władysława Sikorskiego jest zainteresowanych podnoszeniem kwalifikacji w formie szkoleń- 25 osób (60,98%- 22K, 3M), studiów podyplomowych- 7 osób (17,07%- 6K, 1M), kursów kwalifikacyjnych-4 osoby (9,76%- 3K, 1M), inne formy – 5 osób (12,2%- 5K)

97,56% (40 osób- 35K, 5M) ankietowanej kadry uważa, że kobiety nie są trudniejszej sytuacji niż mężczyźni, stopień awansu nie jest zależny od płci- 100% badanych, a w Placówce nie występuje dyskryminacja- 100%.

Ankiety zostały przeprowadzone w dniach: 2 – 12 września 2025r. wśród uczniów i nauczycieli I LO im. gen. Władysława Sikorskiego we Włoszczowie. Wzory ankiet stanowią załącznik nr 1 oraz załącznik nr 2 do niniejszego dokumentu.

3.1. POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. GEN. WŁADYSŁAWA SIKORSKIEGO WE WŁOSZCZOWIE W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI

Zgodnie z rekomendacjami wynikającymi z przeprowadzonych ankiet zachodzi potrzeba wprowadzenie dod. zajęć warsztatowych lub praktycznych, interdyscyplinarnych z wprowadzeniem elementów ekologii oraz z zastosowanie technologii IT podczas zajęć:

- Warsztaty nowych technologii ICT
- Warsztaty pn. Biologiczne eksperymenty
- Warsztaty pn. Ekologia Nasza Sprawa

oraz

- Zajęć sprawnościowych
- zajęć z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych;
- zajęcia w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (indywidualne doradztwo zawodowe)
- zajęć pozwalających na zwiększenie szans na rynku pracy (Warsztaty pn. Aktywne Formy Poszukiwania Pracy, Warsztaty pn. Przedsiębiorcza Kobieta, Warsztaty Komunikacja z elementami dziennikarstwa)

Do przeprowadzenia ww. zajęć (warsztatów) niezbędne jest wyposażenie sal dydaktycznych w odpowiednie pomoce dydaktyczne.

Z przeprowadzonych badań wśród kadry pedagogicznej I LO. im. Władysława Sikorskiego we Włoszczowie zachodzi potrzeba działań związanych ze wsparciem edukacji włączającej poprzez wykorzystanie wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych (spotkanie kadry I LO ze specjalistami z SCWEW- transfer wiedzy z placówki specjalnej do szkolnictwa ogólnodostępnego) oraz szkolenia zwiększające wiedzę nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych (szkolenie asystent ucznia z niepełnosprawnościami).

3.2. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA

Przeprowadzona analiza wykazała konieczność wprowadzenia zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w tym niepełnosprawnych.

Badania ankietowe wskazały na następujące potrzeby i oczekiwania – doposażenie pracowni odpowiadające potrzebom uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych, pozytywnie wpływających na rozwój uczniów, przy zachowaniu niskich kosztów podczas korzystania z zajęć dodatkowych przez uczniów. W związku z tym proponuje się wsparcie w postaci:

- 1) **Warsztaty nowych technologii ICT**- cel: zapoznanie uczniów z nowymi technologiami ICT, rozwój podstawowych i zaawansowanych umiejętności komputerowych, które bez wątpienia są przydatne w codziennej pracy zarówno w szkole, jak i na kolejnych etapach- poszukiwania pracy. Ciągły rozwój technologii w sferze IT sprawia, że bycie na bieżąco z nowymi technologiami jest niezbędne. Doskonalenie umiejętności korzystania z programów (Office, Coral DRAW- obróbka zdjęć wykonanych profesjonalnym aparatem) ułatwi uczniom osiągnięcie lepszych wyników w nauce, a co za tym idzie także przyszłą karierę zawodową uczennic/uczniów. Uczniowie podczas zajęć będą wykorzystywać wiedzę zdobytą podczas warsztatów m.in. Ekologia Nasza sprawa, Biologiczne eksperymenty do zaprojektowania domu autonomicznego (wraz z opisem). Do realizacji projektu wykorzystają wirtualne narzędzia, przy pomocy których zaprojektują budynek, uwzględniając aspekty ekologiczne, energetyczne,

termoizolacyjne, uwzględniając szczególnie otoczenie budynku i rozumiejąc potrzebę bioróżnorodności, prawidłowej retencji i innych. Rezultatem pracy będzie projekt w formie wirtualnej, wydruku wielkoformatowego lub wydruku 3D (do wyboru) z odpowiednim opisem. Zapoznają się z obsługą programów do projektowania i rysowania (w formie cyfrowej).

- 2) **Warsztaty pn. Biologiczne eksperymenty**- Cel: Uczniowie będą realizować zajęcia z biologii środowiska, biologii eksperymentalnej, biologii lasu, genetyki, ekologii i różnorodności biologicznej, przeprowadzając obserwacje, pomiary i doświadczenia na nowo zakupionym sprzęcie, przygotowywać i prezentować wyniki i referaty oraz wizualizacje rozwiązań ekologicznych w środowisku). stawiać hipotezy na temat zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie i ich weryfikacja, prowadzenie obserwacji i interpretowanie zjawisk przyrodniczych, dostrzeganie walorów przyrodniczych najbliższego regionu, nagrywanie podcastów o efektach pracy, produktach żywnościowych z regionu, podcasty ze zdrowego odżywiania. Dopełnienie pracowni ze stanowiskami badawczymi dodatkowo wzmocni motywację uczniów, ich kreatywność samodzielność w obserwacjach i rozwiązywaniu zagadek przyrodniczych.
- 3) **Zajęcia sprawnościowe**- Cel: zajęcia mają na celu rozwijanie umiejętności fizycznych oraz promowanie aktywnego stylu życia wśród uczniów. Uczniowie będą wzmacniać kondycję fizyczną poprzez wzmacnianie mięśni, zwiększanie wytrzymałości i elastyczności ciała. Uczniowie będą modelować sylwetkę poprzez ujędrnianie ciała, redukcję tkanki tłuszczowej i kształtowanie proporcji sylwetki, zadbają o poprawę samopoczucia poprzez zwiększenie poziomu endorfin, co przekłada się na lepszy nastrój i redukcję stresu. Uczniowie zadbają o zdrowie kręgosłupa poprzez wzmacnianie mięśni grzbietu, co może pomóc w łagodzeniu bólu pleców i poprawie postawy. Będą poprawiać koordynację ruchową poprzez zajęcia taneczne i choreograficzne, takie jak zumba, fitness mogą pomóc w poprawie koordynacji ruchowej i świadomości ciała. Nauka zdrowych nawyków ruchowych: Zyskanie wiedzy o prawidłowym wykonywaniu ćwiczeń, co przekłada się na bezpieczniejszy i efektywniejszy trening. Udział w zajęciach pozwoli na redukcję stresu: Zajęcia takie jak joga czy pilates mogą pomóc w rozładowaniu napięcia i poprawie ogólnego stanu psychicznego.
- 4) **Warsztaty pn. Ekologia nasza sprawa**- Motywowanie do zmiany zachowań na bardziej przyjazne środowisku, np. oszczędzanie energii i wody, segregacja odpadów, wybieranie produktów ekologicznych. Na zajęciach będą poruszane tematy segregacja/ recykling/ zero waste, ochrona powietrza/ klimat/ odnawialne źródła energii, ochrona wody, bioróżnorodność, zdrowie
- 5) **Kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych** – cel: udział w zajęciach przyczyniać się będzie do prezentowania przez uczniów postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby
- 6) **Doradztwo zawodowe** -cel: działania o charakterze wychowawczym., podejmowane przez nauczycieli, celem ukierunkowania na zbliżanie uczniów. do środowiska pracy, poznania predyspozycji, pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia,

- 7) **Aktywne formy poszukiwania pracy** cel: poznanie przez uczniów technik aktywnego poszukiwania pracy, nauka pisania dokumentów aplikacyjnych (życiorys, list motywacyjny), nabycie umiejętności prowadzenia rozmów z pracodawcami, poznanie zasad asertywności i jej znaczenia w sferze prywatnej i zawodowej itp. Autoprezentacja (wzmocnienie pewności siebie, dress cod, wizualizacja własna) itp.
- 8) **„Przedsiębiorcza kobieta”**- cel: poznanie mechanizmów powstania i działania przedsiębiorstw, Funkcje i cele, Problemy rozwojowe firm; Formy wsparcia przedsiębiorczości; Źródła finansowania przedsiębiorstw, nauka pisania biznesplanów, innowacyjność w przedsiębiorstwie, wsparcie kobiet w budowaniu kompetencji, inspirowanie do podejmowania wyzwań nie tylko w biznesie, ale także w życiu osobistym, poznanie branż kobiecych, motywowanie do rozwoju.
- 9) **Komunikacja z elementami dziennikarstwa**- cel: zajęcia mają służyć dalszemu rozwijaniu języka i umiejętności porozumiewania się w bliskim i dalszym środowisku w mowie, jak i w każdy możliwy dla ucznia sposób (jeżeli jest to potrzebne uczniowi także z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC), również z wykorzystaniem odpowiednich pomocy do komunikacji, technologii informacyjno-komunikacyjnej. Uczniowie przygotowują fotoreportaż z zajęć, wiadomości z miesiąca oraz audycję o tolerancji nadane przez szkolny radiowęzeł.

Badania ankietowe wskazały na następujące potrzeby i oczekiwania wśród nauczycieli;

- 1) **Szkolenie podnoszące kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami z niepełnosprawnościami (Asystent ucznia z niepełnosprawnością)**- cel: udział w szkoleniu pozwoli na poznanie technik pracy z dzieckiem niepełnosprawnym. Asystent będzie dążył do włączanie osób niepełnosprawnych w działania szkoły; współpracował z kadrą szkolną w zakresie poszukiwania możliwości pomocy i właściwego wsparcia dla ucznia z niepełnosprawnością; diagnozował warunki życia ucznia i podejmował działania zmierzających do usuwania barier i ograniczeń; wspierał ucznia w nawiązywaniu relacji społecznych. W ramach szkolenia 5 godzinny moduł dotyczący poznania narzędzi skutecznego poznawania i zapobiegania dyskryminacji w środowisku szkolnym.
- 2) **Spotkanie kadry I LO ze specjalistami SCWEW (transfer wiedzy z placówki specjalnej do szkolnictwa ogólnodostępnego)**- cel: poznanie specyfiki pracy z uczniami niepełnosprawnymi, organizacja pracy z uczniem niepełnosprawnym, wspieranie ON, napotymane bariery i problemy, aktualne przepisy prawa oświatowego związane uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, podejście inkluzyjne w nauczaniu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wymiana doświadczeń.

3.3 POTRZEBY SZKOŁY DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ/WARSZTATÓW

W zawiązku z przeprowadzoną analizą potrzeb uczniów w zakresie realizowania dodatkowych zajęć, doposażenie Placówki będzie dotyczyło:

- 1) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów nowych technologii ICT
- 2) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów biologiczne eksperymenty
- 3) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć sprawnościowych

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowy skład ww. kompletów:

Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do warsztatów ICT	Ilość
1.	Monitor	20 szt.
2.	Stacja robocza	20 szt.
3.	Zestaw mysz i klawiatura	20 szt.
4.	Microsoft office wersja profesjonalna	20 szt.
5.	Program graficzny Corel DRAW	20 szt.
6.	Drukarka atramentowa	1 szt.
7.	Monitor interaktywny	1 szt.
8.	Aparat fotograficzny - lustrzanka cyfrowa	1 szt.
9.	Drukarka 3D	1 szt.
10.	Filamenty do drukarki 3D	30 szt.
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do warsztatów Biologiczne eksperymenty	Ilość
1.	Stolik uczniowski wyspowy 6- osobowy	3 szt.
2.	Stolik mikroskopowy 2- osobowy	9 szt.
3.	Stolik mikroskopowy 1- osobowy (powiększony dla ON)	1 szt.
4.	Taboret laboratoryjny obrotowy	18 szt.
5.	Mikroskop uczniowski	9 szt.
6.	Zestaw preparatów (100 szt.)	1 zestaw
7.	Szkielet człowieka	1 szt.
8.	Krzesło szkolne	18 szt.
9.	Monitor interaktywny	1 szt.
10.	Labstic Biochem (15 wbudownych czujników pomiarowych)	1 szt.
11.	LaboLLab Biologia struktury roślin i zwierząt	1 szt.
12.	MPP Pakiet matematyczno- przyrodniczy (Biologia)	1 szt.
13.	Interaktywne plansze przyrodnicze (Biologia)	1 szt.
14.	Multimedialna pracownia przedmiotowa (Biologia)	1 szt.
15.	Zestaw do elektroforezy	1 szt.
16.	Zestaw oddczynn timerów chemicznych	1 szt.
17.	Zestaw do chromatografii	1 szt.
Lp.	Zakup doposażenia do zajęć sprawnościowych	Ilość
1.	Mata do zajęć fitness	15 szt.
2.	Regulowany wieszak na maty gimnastyczne	5 szt.
3.	Półka gimnastyczna z funkcją siedzenia	15 szt.
4.	Półka gimnastyczna do areobiku	15 szt.
5.	Wielofunkcyjny step do areobiku	15 szt.
6.	Platforma do balansowania dysk	15 szt.
7.	Walek piankowy do jogi	15 szt.
8.	Walek do ćwiczeń fitness	15 szt.
9.	Guma do ćwiczeń	15 szt.
10.	Zestaw taśm do ćwiczeń	15 szt.
11.	Drabinka szkoleniowa fitness	15 szt.
12.	Hantle fitness winylowe	15 szt.
13.	Regulowane poręcze do dipów/ pompek	15 szt.

14.	Obciążniki na kostki i nadgarstki	15 szt.
15.	Regulowana skakanka fitness	15 szt.
16.	Bieżnia	1 szt.
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do warsztatów pn. Komunikacja z elementami dziennikarstwa	Ilość
1.	Zestaw nagłośnienia APART KUBO5T + HQM 4120	1 zestaw

4. ZAŁĄCZNIKI

4.1 ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA (UCZNIOWIE)

Załącznik nr 1. Wzór ankiety dot. zakresu wsparcia

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. GEN. WŁADYSŁAWA SIKORSKIEGO W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla uczniów (pytania ogólne do interesariuszy głównych – uczniów):

1. Płeć:

- ☐ Kobieta
☐ Mężczyzna

2. Jakie formy spędzania swojego czasu wolnego uważasz za najbardziej interesujące

- ☐ ciekawe zajęcia dodatkowe w szkole (np. w formie warsztatów lub wykorzystujące metodę eksperymentu)
☐ zajęcia rozwijające umiejętności oraz pozwalające zdobyć kompetencje niezbędne na rynku pracy
☐ aktywne formy spędzania czasu wolnego (np. sport)
☐ inne (jakie) ?.....

3. Czy twoim zdaniem zajęcia komputerowe, mogą mieć wpływ na lepsze wyniki w nauce, a co za tym idzie na Twoją przyszłą karierę zawodową?

- ☐ Tak
☐ Nie

4. Czy szkoła posiada sprzęt potrzebny do rozwoju kompetencji ICT (np. komputery, programy graficzne)

- ☐ tak
☐ tak, ale słabej jakości
☐ tak, ale przestarzały
☐ nie

5. Czy widzisz potrzebę większego wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu

- ☐ tak
☐ nie

6. Czy ekologia jest dla Ciebie ważna?

- ☐ zdecydowanie tak
☐ raczej tak
☐ raczej nie
☐ zdecydowanie nie

7. Czy uważasz, że w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?

- ☐ tak
☐ nie

8. Czy Twoim zdaniem w Szkole istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?

- ☐ Tak
☐ Nie

Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

- ☐ wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich
☐ działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych
☐ szkolenia zwiększające wiedzę nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych
☐ inne (jakie)?

9. Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważasz za ważne)?

- ☐ Warsztaty dotyczące wykorzystania nowych technologii ICT
☐ Zajęcia z komunikacji z elementami dziennikarstwa
☐ Zajęcia sprawnościowe
☐ Doradztwo zawodowe
☐ Aktywne Formy Poszukiwania Pracy
☐ Zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
☐ Warsztaty przedstawiające w ciekawy sposób zagadnienia biologiczne (np. w postaci doświadczeń, eksperymentów)
☐ Warsztaty ekologiczne
☐ inne, jakie?

10. Wskaż bariery które twoim zdaniem dotyczą ucznia w twojej Szkole (proszę zaznaczyć wszystkie które występują)?:

- ☐ ograniczone środki finansowe rodziców na zajęcia dodatkowe
☐ niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć)
☐ zbyt niskie specjalistyczne umiejętności ICT (np. programowanie, grafika komputerowa) ze względu na szybką transformację technologiczną
☐ niedostateczne przygotowanie do wejścia na rynek pracy
☐ brak pewności siebie i problemy z komunikacją z dorosłymi
☐ mała ilość zajęć przeprowadzanych w formie doświadczeń i eksperymentów
☐ przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna
☐ inne (jakie)?

11. Czy uważasz, że w szkole występuje dyskryminacja ze względu na płeć?

- ☐ Tak
☐ Nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

4.2 ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA (NAUCZYCIELE)

Załącznik nr 2. Wzór ankiety dot. zakresu wsparcia

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. GEN. WŁADYSŁAWA SIKORSKIEGO W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla nauczycieli i uczniów (pytania ogólne do nauczycieli):

1. Płeć

- ☐ Kobieta
☐ Mężczyzna

2. Czy Pani/Pana zdaniem zwiększenie zajęć komputerowych wśród uczniów może mieć wpływ na lepsze wyniki w nauce, a co za tym idzie przyszłą karierę zawodową uczennic/uczniów?

- ☐ Tak
☐ Nie

3. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła posiada sprzęt potrzebny do rozwoju kompetencji ICT (np. komputery, programy graficzne)

- ☐ tak
☐ tak, ale słabej jakości
☐ tak, ale przestarzały
☐ nie

4. Czy widzi Pan/Pani potrzebę większego wsparcia uczniów w zakresie wyboru przyszłego zawodu

- ☐ tak
☐ nie

5. Czy Pana/Pani zdaniem, w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?

- ☐ tak
☐ nie

6. Jak ocenia Pani/Pan swój poziom przygotowania do pracy z uczniem o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych w tym z uczniem z niepełnosprawnościami, gdzie:

5 – bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski

- ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1

7. Czy Pani/Pana zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?

- ☐ Tak
☐ Nie

Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

- ☐ wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich
☐ działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych

- ☐ szkolenia zwiększające wiedzę nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych
- ☐ inne (jakie)?

8. Jakiego Pani/Pana zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?

- ☐ Warsztaty dotyczące wykorzystania nowych technologii ICT
- ☐ Zajęcia z komunikacji z elementami dziennikarstwa
- ☐ Zajęcia sprawnościowe
- ☐ Doradztwo zawodowe
- ☐ Aktywne Formy Poszukiwania Pracy
- ☐ Zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
- ☐ Warsztaty przedstawiające w ciekawy sposób zagadnienia biologiczne (np. w postaci doświadczeń, eksperymentów)
- ☐ Warsztaty ekologiczne
- ☐ inne, jakie?

9. Proszę o wskazanie barier które Pani/Pana zdaniem dotyczą uczniów w Szkole (proszę zaznaczyć wszystkie które występują)?:

- ☐ ograniczone środki finansowe rodziców na zajęcia dodatkowe dla uczennic/uczniów
- ☐ niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć)
- ☐ zbyt niskie specjalistyczne umiejętności ICT (np. programowanie, grafika komputerowa) uczennic/uczniów ze względu na szybką transformację technologiczną
- ☐ niedostateczne przygotowanie uczennic/uczniów do wejścia na rynek pracy
- ☐ brak pewności siebie i problemy z komunikacją z dorosłymi
- ☐ mała ilość zajęć przeprowadzanych w formie doświadczeń i eksperymentów
- ☐ przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna
- ☐ inne (jakie)?.....

10. Jakich głównych barier dostrzega Pani/Pan w możliwości kształcenia nauczycieli (podnoszenia kwalifikacji/ kompetencji)?

- ☐ brak motywacji
- ☐ ograniczone środki finansowe
- ☐ potrzeba pogodzenia życia zawodowego z rodzinnym (brak dopasowanej oferty)
- ☐ logistyczne (potrzeba dojeżdżania na szkolenia/kursy)
- ☐ inne, jakie?

11. Jaką formę podniesienia kwalifikacji/kompetencji byłaby/byłby Pani/Pan najbardziej zainteresowana/ny?

- ☐ Krótkie szkolenia podnoszące kompetencje
- ☐ Kursy kwalifikacyjne
- ☐ Studia podyplomowe
- ☐ Inne, jakie?

12. Czy Pani/Pana zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela?

☐ Tak

☐ Nie

13. Czy uważa Pan/i, że w szkole jest dyskryminacja ze względu na płeć?

☐ Tak

☐ Nie

14. Czy uważa Pan/i, że stopień awansu, wynagrodzenie w Waszej szkole jest uzależnione od płci?

☐ Tak

☐ Nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

4.3 RAPORT Z NARZĘDZIA SELFIE