

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
I Liceum Ogólnokształcącego
im. gen. Władysława Sikorskiego
we Włoszczowie

Załącznik nr 1 do Uchwały Rady Rodziców nr 1/2021

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 marca 2020 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. nr 685)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 1994r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 192 Dz. U. nr 26 poz. 226)
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 1990r. nr 30 poz. 535)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. gen. Władysława Sikorskiego

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

I Liceum Ogólnokształcące im. gen. Władysława Sikorskiego we Włoszczowie, to szkoła, w której pracujemy wspólnie, edukujemy na miarę XXI wieku, stwarzamy możliwości, rozwijamy talenty, tworzymy przyjazną atmosferę.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną szkoły),
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją naszego Liceum jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Mając na uwadze dobro wychowanków pomaga im w pełnym rozwoju ich talentów. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem I Liceum Ogólnokształcącego im. gen. Władysława Sikorskiego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Pragniemy, aby absolwent naszego Liceum świadomie budował swoje życiowe plany osiągając pełną satysfakcję ze swych osobistych dokonań. Jednocześnie zależy nam na tym, aby umiał współdziałać ze społeczeństwem rozumiejąc potrzebę działania *pro publico bono* (dla publicznego dobra) i kierował się w swym postępowaniu tymi wartościami etycznymi, które mają charakter uniwersalny. Uznajemy, że każdy uczeń jest osobą jedyną i niepowtarzalną posiadającą prawo do harmonijnego i wszechstronnego rozwoju osobowego i intelektualnego. Dążymy także do tego, by nasi absolwenci czuli się obywatelami Polski, Europy i Świata mocno zakorzenionymi w tradycji i kulturze regionalnej.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska

sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych,

środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży.
4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
6. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
7. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.
8. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
6. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagoga czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

6. **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Wycieczki integracyjne uczniów klas pierwszych
- Święto Patrona, ślubowanie klas pierwszych
- Europejski Dzień Języków
- Dzień Edukacji Narodowej
- Wszystkich Świętych
- Narodowe Święto Niepodległości

- Kolejna edycja Wojewódzki Turniej Sprawności Językowej
- Konkurs „Olimpijczycy są wśród nas”
- Organizacja Dni Otwartych
- Pożegnanie abiturientów
- Święto Pracy, Święto Flagi, Rocznica Konstytucji 3 Maja
- Święto Sportu Szkolnego
- Zakończenie rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian (na zajęciach dydaktycznych, na zajęciach pozalekcyjnych oraz w czasie przerw)
2. analizę dokumentacji (pedagoga, pielęgniarki, zapisy w dziennikach lekcyjnych, na stronie internetowej szkoły)
3. przeprowadzanie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,

5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę projektów edukacyjnych,
7. analizę udziału uczniów w konkursach, imprezach i olimpiadach, wyników klasyfikacji.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Rekomendacje do pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2021/2022:

1. Kontynuowanie działań wychowawczo-profilaktycznych, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole – egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych ze Statutem szkoły oraz szczególne zwracanie uwagi na przestrzeganie przez uczniów zaleceń związanych z zaleceniami sanitarnymi według wytycznych MEN, MZ i GIS.
2. Włączenie w każdej klasie w tematykę godzin wychowawczych zagadnień związanych z **zagrożeniami w sytuacji pandemii koronawirusa** jak również troski o własne zdrowie oraz odpowiedzialności wobec innych osób.
3. Stałe monitorowanie frekwencji uczniów i reagowanie zgodnie z Procedurami w przypadku niestystematycznego uczęszczania uczniów na wszystkie zajęcia lekcyjne. **W przypadku niskiej frekwencji poniżej 60% - raport z podjętych przez wychowawcę działań w celu poprawy sytuacji składamy do p. Dyrektora do 10 każdego miesiąca (za poprzedni miesiąc).**
4. Konsekwentne działania w przypadku łamania przez uczniów ustalonych norm i zasad postępowania wynikających ze Statutu szkoły (m.in. palenie papierosów/e-papierosów w szkolnej toalecie lub bliskim otoczeniu szkoły).
5. Zadbanie przez wychowawców, wszystkich nauczycieli, pedagoga szkolnego o dobre samopoczucie uczniów w grupie klasowej i **budowanie**

dobrych relacji:

- pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji do nowej szkoły
- w starszych klasach pogłębienie integracji
- zwrócenie uwagi na uczniów wykluczonych lub mających problem w nawiązaniu relacji z rówieśnikami oraz w miarę możliwości wsparcie tych uczniów.

6. Włączenie w tematykę godzin wychowawczych tematów związanych ze zdrowiem psychicznym

- radzeniem sobie ze stresem, emocjami, wskazywanie miejsc, gdzie można znaleźć pomoc, poczuciem własnej wartości i samoakceptacji
- depresja
- zaburzenia odżywiania

7. Objęcie szczególną opieką wychowawcy i pedagoga szkolnego uczniów przeżywających problemy osobiste, szczególne zwrócenie uwagi na uczniów mających problemy psychiczne – współpraca w tym zakresie z rodzicami poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka, wskazywanie instytucji pomocowych.

8. W zależności od możliwości wynikających z sytuacji epidemiologicznej w kraju, **zorganizowanie akcji profilaktycznych i spotkań ze specjalistami** dla uczniów, nauczycieli, rodziców (m.in. nt. zaburzeń zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży, budowania poczucia wartości u dziecka).

W programie wychowawczo – profilaktycznym uwzględniono podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 tj.

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

VII. Harmonogram działań

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

CELE	ZADANIA, SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów. Pomoc uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe w szczególności w/po nauczaniu zdalnym.	Zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami, umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc.	Cały rok szkolny	Dyrekcja szkoły, pedagog, wychowawcy, zaproszeni specjaliści
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	Wrzesień, na bieżąco	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele

SFERA INTELEKTUALNA

CELE	ZADANIA, SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Rozpoznanie indywidualnych możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Wrzesień, na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<p>1. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>2. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrektor</p>

<p>Przygotowanie młodzieży do trafego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności poznawania siebie i swoich zainteresowań – rozmowy indywidualne z uczniami. 2. Wykorzystanie treści zawodoznawczych w czasie realizacji poszczególnych przedmiotów. 3. Zajęcia z orientacji zawodowej. 4. Zorganizowanie Otwartego Tygodnia Kariery. 5. Współpraca z uczelniami wyższymi – udział w wykładach, dniach otwartych. 	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z planem ustalonym przez konkretnych nauczycieli</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel odpowiedzialny za doradztwo zawodowe</p> <p>Nauczyciele przedsiębiorczości</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
<p>Koordinowanie pracy wychowawczej szkoły z działaniami wobec uczniów doświadczających trudności i/lub</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie wszechstronnej pomocy uczniom, nauczycielom i rodzicom poprzez uwzględnienie potrzeb uczniów ze SPE przy 	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>

<p>przejawiających szczególne zdolności.</p>	<p>planowaniu zadań dydaktycznych i wychowawczych., pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</p> <p>2. Zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów poprzez dostosowanie form i sposobów realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych do potrzeb uczniów ze SPE.</p> <p>3. Wspomaganie rodziców w realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych poprzez włączanie ich do pomocy przy realizacji zadań.</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>Dbanie o systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne.</p>	<p>1. Przestrzeganie przez wychowawców ustalonych zasad usprawiedliwiania nieobecności.</p> <p>2. Systematyczna, miesięczna analiza frekwencji uczniów.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy motywujące z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia lekcyjne i ich rodzicami.</p> <p>4. Wyciąganie konsekwencji</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Raz w miesiącu</p> <p>W razie potrzeb</p> <p>W razie potrzeb</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, Pedagog Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p>

	zgodnie ze Statutem wobec uczniów, którzy wagarują.		
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Szkolny konkurs z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas Zgodnie z regulaminem konkursu	Wychowawcy Zespół wychowawczy

SFERA MORALNA

CELE	ZADANIA, SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby	1. Zachęcanie i umożliwianie młodzieży pracy charytatywnej poprzez działalność szkolnego wolontariatu: stała współpraca z hospicjum, udział w corocznych	Na bieżąco, grudzień, styczeń	Opiekun szkolnego wolontariatu

ludzkiej.	akcjach, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, zbiórka żywności dla Towarzystwa Pomocy im. św. Brata Alberta		
Gotowość do poświęceń.	<p>1. Podtrzymywanie działań szkolnych związanych z honorowym krwiodawstwem.</p> <p>2. Zorganizowanie systemu pomocy koleżeńskiej.</p> <p>3. Angażowanie uczniów do aktywnej pracy na rzecz szkoły i klasy.</p>	<p>Październik</p> <p>W razie potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Pedagog, nauczyciel biologii</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie z weteranem II wojny światowej.	Zgodnie z kalendarzem uroczystości	Nauczyciele historii i wos-u, wychowawcy

<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konkursy wiedzy z zakresu historii i kultury regionu włoszczowskiego. 2. Prezentowanie wiedzy o przeszłości regionu w formie okolicznościowych gazetek szkolnych 3. Organizowanie spotkań z wybitnymi postaciami związanymi z Ziemią Włoszczowską. 4. Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych z życiem i działalnością Patrona Szkoły. 	<p>Zgodnie z regulaminem konkursu</p> <p style="text-align: center;">Na bieżąco</p> <p style="text-align: center;">Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez nauczycieli historii</p> <p style="text-align: center;">Październik</p>	<p>Nauczyciele historii, bibliotekarz</p> <p style="text-align: center;">Nauczyciele historii</p> <p style="text-align: center;">Nauczyciele historii</p> <p style="text-align: center;">Wychowawcy</p>
<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projekt spotkań z Native Speakerami i obcokrajowcami (konwersacje, wspólne gotowanie i lekcje on-line). 2. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki. 3. Popularyzowanie wiedzy na temat krajów nauczanych w 	<p>Zgodnie z harmonogramem projektu,</p> <p style="text-align: center;">Na bieżąco</p> <p style="text-align: center;">Wrzesień/październik</p>	<p style="text-align: center;">Koordynator projektu, nauczyciele języków obcych</p> <p style="text-align: center;">Wychowawcy</p> <p style="text-align: center;">Nauczyciele języków obcych</p>

	szkole języków – Europejski Dzień Języków.		
Zachęcanie młodzieży do pracy nad sobą (kształtowanie charakteru).	Ćwiczenie wytrwałości, systematyczności, punktualności, systematyczne rozliczanie z powierzonych zadań, wdrażanie do samooceny, ćwiczenie umiejętności wyciągania wniosków z popełnionych błędów, zachęcanie do podejmowania próby naprawy wyrządzonego zła.	Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Budzenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.	Pomoc koleżeńska, praca samorządu klasowego i szkolnego, udział w akcjach charytatywnych, organizowanie imprez i uroczystości szkolnych. Lekcje wychowawcze na temat właściwego korzystania z nowych technologii informacyjnych.	Na bieżąco	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Wdrażanie ucznia do planowania własnego rozwoju osobowego poprzez refleksje nad samym sobą, swoim miejscem w szkole i społeczności lokalnej	1. Inspirowanie uczniów do działań wykraczających poza program nauczania, w tym do udziału w olimpiadach przedmiotowych, projektach,	Na bieżąco	Nauczyciele, pedagog

	<p>programach itp. wymagających samodzielności.</p> <p>2. Wspieranie i propagowanie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>3. Udział uczniów w uroczystościach ogólnoszkolnych i klasowych.</p> <p>4. Zachęcanie uczniów do korzystania w procesie dydaktycznym z zasobów bibliotecznych (także poza szkołą), multimediiów, Internetu.</p> <p>5. Zachęcanie uczniów do wykorzystania własnych pomysłów w ramach działalności istniejących w szkole oraz tworzenia nowych organizacji, spełniających zapotrzebowanie uczniów.</p> <p>6. Systematyczne promowanie szkoły w środowisku lokalnym (artykuły w lokalnej gazecie, aktualności na stronie internetowej szkoły itd.).</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem działań SU</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele, opiekun SU</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Bibliotekarz, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele, pedagog</p>
--	---	---	---

	7. Współpraca z organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym, mogącymi wesprzeć szkołę w procesach wychowania, opieki, dydaktyki.	Na bieżąco	Dyrekcja, pedagog, nauczyciele,
	8. Dokonywanie przez uczniów samooceny zachowania (semestralnej i rocznej).	Dwa razy w roku szkolnym	Wychowawcy

SFERA SPOŁECZNA

CELE	ZADANIA, SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	1. Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wrzesień, na bieżąco	Wychowawcy
Kształtowanie nawyków kulturalnych (zasady savoir –	- dbanie o wygląd zewnętrzny swój i estetykę otoczenia	Na bieżąco	Wychowawcy

vivre).	<ul style="list-style-type: none"> - posługiwanie się poprawnym językiem (bez wulgaryzmów) - używanie form grzecznościowych - ubiór i zachowanie stosowne do okoliczności - okazywanie szacunku innym, w szczególności osobom starszym, rodzicom, nauczycielom i pracownikom szkoły - zachowanie kultury osobistej w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. 		
Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie cech osobowościowych, postaw, pozytywnych nawyków oraz umiejętności aktywnego słuchania, dzielenia się wiedzą, współdziałania. 2. Upowszechnianie na lekcjach aktywizujących metod nauczania wykorzystujących pracę grupową. 3. Współpraca i współdziałanie uczniów w ramach działalności społecznej na rzecz klasy i szkoły. 	<p style="text-align: center;">Na bieżąco</p> <p style="text-align: center;">Na bieżąco</p> <p style="text-align: center;">Na bieżąco</p>	<p style="text-align: center;">Liderzy zespołów przedmiotowych</p> <p style="text-align: center;">Nauczyciele</p> <p style="text-align: center;">Wychowawcy, nauczyciele</p>

<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień – stop dopalaczom.</p>	<p>1. Uświadomienie uczniom korzyści płynących z aktywnego uczestnictwa w zajęciach sportowych (ciekawe lekcje w-fu, zawody, sekcje UKS) będących alternatywą dla uzależnień.</p> <p>2. Zajęcia profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych; spotkania z przedstawicielami policji omawiające problem dopalaczy, projekcje filmów i dyskusje na temat nałogów.</p> <p>3. Organizowanie programów teatralno – profilaktycznych; przeprowadzenie szkolnego konkursu wiedzy o uzależnieniach;</p> <p>4. Informowanie rodziców o istniejącym zagrożeniu środkami psychomanipulacyjnymi – problem dopalaczy.</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Dwa razy w semestrze, listopad/grudzień</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele WF</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog, nauczyciel biologii</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>
<p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>1. Udział uczniów w akcjach na rzecz ochrony środowiska, np. Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, zbiórki plastikowych zakrętek.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem akcji, na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele geografii, biologii, wychowawcy, pedagog</p>

	2. Akcje charytatywne na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.		
--	--	--	--

SFERA FIZYCZNA

CELE	ZADANIA, SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Dbanie o zdrowie i właściwy rozwój fizyczny.	1. Udział młodzieży w wycieczkach turystyczno – krajoznawczych.	Zgodnie z harmonogramem wycieczek	Wychowawcy
	2. Zdiagnozowanie stanu zdrowia młodzieży.	Wrzesień, na bieżąco	Wychowawcy, pielęgniarka
	3. Organizowanie zajęć dotyczących zdrowego trybu życia, unikania chorób, przeciwdziałania uzależnieniom.	Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele biologii, pedagog
	4. Uczestnictwo młodzieży w konkursach propagujących zdrowy tryb życia.	Zgodnie z harmonogramem ustalonym przez konkretnych nauczycieli	Nauczyciele biologii, pedagog
	5. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się,	Na bieżąco	Wychowawcy, pielęgniarka, pedagog

	<p>higieny osobistej, profilaktyki zdrowotnej.</p> <p>6. Profilaktyka chorób nowotworowych – Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka; program profilaktyki HPV i raka szyjki macicy.</p> <p>7. ARS, czyli jak dba o miłość? – program profilaktyki przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych.</p> <p>8. Zapewnienie właściwych warunków do uprawiania sportu, prezentowanie na forum szkoły osiągnięć sportowych uczniów, propagowanie form aktywnego wypoczynku, organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych, udział w zawodach sportowych, zorganizowanie Dnia Sportu.</p> <p>9. Zapewnienie opieki medycznej w szkole.</p> <p>10. Informowanie uczniów na temat szkodliwości nadużywania nowoczesnych technologii.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco, czerwiec</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Szkolny koordynator programów – nauczyciel biologii</p> <p>Szkolny koordynator programu – pedagog szkolny</p> <p>Dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Dyrektor, pielęgniarka</p> <p>Nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog</p>
--	---	---	--

<p>Propagowanie bezpiecznego stylu życia.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP i ich egzekwowanie, zajęcia na temat pierwszej pomocy.</p>	<p>Wrzesień</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p>
<p>Ochrona zdrowia przed COVID 19.</p>	<p>1. Przeprowadzenie z uczniami zajęć na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania Covid-19 obejmującymi m.in. zasady dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal.</p> <p>2. Zapoznanie rodziców (podczas spotkań z rodzicami) z obowiązującymi w szkole procedurami przeciwdziałania Covid-19 oraz z informacjami na temat szczepienia jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19.</p>	<p>Wrzesień</p>	<p>Wychowawcy</p>
		<p>Wrzesień</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy</p>

SFERA DUCHOWA

CELE	ZADANIA, SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>Poznanie dorobku kultury narodu, miasta, regionu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrzymywanie stałego kontaktu z Domem Kultury, Biblioteką Publiczną. 2. Udział młodzieży w ważnych wydarzeniach kulturalnych miasta i regionu (przeeglądy artystyczne, konkursy, itp.) 3. Cykliczne wyjazdy do teatru, kina, muzeum czy filharmonii. 4. Umożliwienie uczniom rozwoju uzdolnień artystycznych poprzez udział w warsztatach, zajęciach pozalekcyjnych, zespołach artystycznych i akademiach szkolnych. 5. Wycieczki turystyczno – krajoznawcze obejmujące poznanie dorobku kulturowego. 	<p style="text-align: center;">Na bieżąco</p> <p style="text-align: center;">Na bieżąco</p> <p style="text-align: center;">Zgodnie z harmonogramem ustalonym przez konkretnych nauczycieli</p> <p style="text-align: center;">Na bieżąco</p> <p style="text-align: center;">Zgodnie z harmonogramem wycieczek</p>	<p style="text-align: center;">Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz</p> <p style="text-align: center;">Wychowawcy, nauczyciele</p> <p style="text-align: center;">Wychowawcy, nauczyciele wiedzy o kulturze</p> <p style="text-align: center;">Nauczyciele</p> <p style="text-align: center;">Wychowawcy, nauczyciele</p>

Kształtowanie myślenia refleksyjnego.	1. Umożliwienie uczniom wyrażania swoich przemyśleń i obserwacji poprzez twórczość literacką i publicystyczną na łamach gazetki szkolnej lub/i gazetek ściennych.	Na bieżąco	Opiekun szkolnej gazetki, Nauczyciele języka polskiego
---------------------------------------	---	------------	---

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego im. gen. Władysława Sikorskiego we Włoszczowie w dniu 30 września 2021r.